



NO ME ACEPTES COMO SOY...

“No me aceptes como soy... ayúdame a cambiar!!” Éste es uno de los postulados que sustentan nuestro trabajo cotidiano.

Es honesto reconocer, que durante mucho tiempo estuvimos parados en “la vereda opuesta” apostando sin dudar al necesario “aceptame y quereme como soy...” para crecer y aprender juntos.

Esta actitud aceptante tan asumida es sin lugar a dudas sumamente humana, y partiendo del principio de que el niño “no es modificable”, lo vamos a aceptar tal cual es... Esta actitud pasiva aceptante, es muy confortable, de mucho mucho amor, sí!, pero es el reflejo de un amor que ahoga, que deja al niño en un estado fetal y que crea limitaciones enormes en la vida del individuo, protegiéndolo de las vicisitudes de la vida, que hay que aprender a enfrentar.

Esa actitud pasiva aceptante se convierte rápidamente en pretexto para estrategias educativas extremadamente anémicas y amenisantes.

Una pedagogía de la amenización es una actitud reduccionista de la realidad sobre la cual los niños deben trabajar. Al dejarlos al margen de esta realidad, uno los deja desprovistos de modalidades de funcionamiento.”

Así comienza a explicar **Reuven Feuerstein** uno de los pilares que sustentan su **Teoría de la Modificabilidad Cognitiva**.

Asumir en nuestra vida y en nuestro trabajo cotidiano el **“No me aceptes como soy...”** es una clara invitación a corrernos de una mirada y actitud resignadamente pasiva frente a un “otro” que porta algún diagnóstico el cual muchas veces, desde un primer momento, lo determina...lo rotula...lo limita... a otra **actitud** que es **activa modificante** .

Es difícil pretender explicar en pocas palabras desde la teoría y la práctica clínica y docente, este nuevo paradigma (aunque ya de larga trayectoria) en el que creemos y bajo cuyos constructos se enmarca nuestra tarea.

¿Quién es el Profesor Reuven Feuerstein?

Es un psicólogo cognitivista, nacido en Rumania en 1921; de reconocimiento mundial por su pionera investigación en la modificabilidad cognitiva. Descartando la idea de que la inteligencia es fija, estableció el principio de que todo niño puede aprender cómo aprender.

El Prof. F. es el fundador y director del Centro Internacional para el enriquecimiento del Potencial del Aprendizaje en Jerusalén, Israel.

Prof. en psicología, obtiene un postgrado en Psicología General y Clínica en Ginebra bajo la supervisión de Jean Piaget y Andre Rey

Años más tarde, concluye su Doctorado en Psicología del Desarrollo en la Sorbona.

Ha sido Prof. en Ps. Educativa en la Universidad de Bar Ilan, en Israel; Prof. Adjunto en el Peabody College de la Universidad en Nashville, Tennessee (USA);



Profesor visitante en la Universidad de Yale, como así también asiduo orador en muchas otras universidades de USA y Europa.

El **Prof. Feuerstein**, un sobreviviente del holocausto, comenzó a desarrollar sus teorías hacia fines de la década del 40, durante su trabajo con niños que habían sido separados de sus padres por el holocausto. A raíz del bajo coeficiente Intelectual registrado por estos niños, muchos educadores e investigadores se preguntaban si eran aún educables. Responder no, era cargar con una tremenda responsabilidad, era descartar a estos niños y no darles ninguna posibilidad de desarrollarse. Feuerstein y sus colegas insistieron en la investigación pudiendo determinar finalmente que las evaluaciones de CI estándar obtenidas por los tests clásicos no reflejaban las reales posibilidades de estos niños y jóvenes ya que su rendimiento potencial, no era realmente el evaluado por este tipo de test. Centra su investigación en su interés por ver cómo niños y jóvenes diagnosticados (“clasificados”) como “sin esperanza”, con bajos rendimientos, en ciertos casos extremadamente bajos, llegan a ser capaces de modificarse mediante el desarrollo de procesos cognitivos, logrando así adaptarse mejor a las exigencias de la sociedad.

Esto lo lleva a desarrollar la **Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva**, la **Experiencia de Aprendizaje Mediado** y una definición de inteligencia como “la capacidad de una persona de utilizar su experiencia previa para su adaptación a nuevas situaciones”.

Feuerstein es un maestro que **crea expectativas positivas**, un pedagogo que **ama la educación**, que **ha vivido y vive para ayudar a niños y jóvenes con problemas de aprendizaje**, que **cree en el desarrollo de la inteligencia** y en la indispensable labor de los padres, docentes y otros profesionales.

Tiene el mérito de haber logrado una buena articulación entre los postulados de la psicología cognitiva, la psicología humanista y la filosofía existencialista, y su transposición a la práctica cotidiana en el aula.

En este “laboratorio” que es la vida misma de las escuelas, él concibe la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva.

Esta teoría, se funda en la premisa de que la inteligencia no es la calidad fija determinada en el nacimiento por los propios genes. Más bien, es una variable que puede desarrollarse en cada etapa de la vida.

La **Modificabilidad** define la inteligencia humana como la propensión o tendencia de la persona a ser modificada estructuralmente, como una forma de adaptación plena, productiva y permanente a nuevas situaciones y estímulos, sean estos internos o externos.

El **factor cognitivo** y el **factor afectivo** son de alguna manera **las dos caras de una moneda transparente**: el primero responde a los elementos estructurales,



es el por qué, el qué y el donde de nuestro comportamiento, la segunda cara es el factor energético, es el que dice para qué.

El programa de Feuerstein se dirige al factor cognitivo de manera tal, que crea las modalidades afectivas energéticas que dirigen, orientan y guían los comportamientos del individuo. Feuerstein cree fervientemente en la modificabilidad del ser humano.

En el corazón de esta teoría está la **Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM)**, fundamental para la modificabilidad de la que estamos hablando. La **EAM** es una característica típica de interacción humana, responsable de ese rasgo exclusivo de las personas, que es la modificabilidad estructural.

La **mediación** (como intervención intencional de un adulto) es el acto de interacción que produce en la existencia de una persona, la flexibilidad, la autoplaticidad necesarias que le permitan apropiarse de estrategias y herramientas cognitivas, para lograr de manera real, la finalidad última de lo educativo que no es más que alcanzar la mayor autonomía posible.

Desde la perspectiva pedagógica y educativa, se puede decir entonces, que la **Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva**, no admite condicionamientos irreversibles, pues éstos se pueden paliar, modificar o eliminar. No cree en la clasificación de las personas y rechaza la creencia de que el deterioro o daño genético, orgánico, o la edad, sean factores irreparables (esto sólo ocurre en casos extremos).

Es muy importante señalar que la generación de experiencias positivas y de aprendizaje mediado es posible, si quien lo realiza ha sido mediado y comprende e interioriza el poder de la modificabilidad en sí mismo.

De lo expuesto hasta el momento, podemos ver que **Reuven Feuerstein**, teniendo como base su creencia en la modificabilidad del ser humano y habiéndonos propuesto la Mediación como procedimiento de intervención óptima, también nos proporciona los **instrumentos de trabajo que facilitaran el desarrollo de todas las Funciones Cognitivas Deficientes** en aquellos individuos con carencia de E.A.M.

Es decir, no sólo tenemos en Feuerstein un enfoque optimista para el proceso educativo gracias a su teoría hecha vida, sino también los **recursos** para que nuestros niños, adolescentes, jóvenes o, incluso, adultos, desarrollen el ejercicio autónomo de sus Funciones y procesos cognitivos.

¿Cuál es ese instrumento al que hacemos referencia?

El **Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI)** es uno de los programas más conocidos de los destinados al desarrollo de la inteligencia.



¿Qué es y cómo se caracteriza el PEI?

Es un programa de intervención (organizado, secuenciado, graduado), diseñado para mejorar el funcionamiento cognitivo y las habilidades para el aprendizaje.

Es una propuesta:

- Para mejorar el funcionamiento cognitivo de personas con fracaso escolar.
- Para desarrollar en estos alumnos conductas estratégicas de resolución de problemas.
- Para enriquecerlos con un vocabulario básico.
- Para motivarlos y hacer que sientan atracción y éxito en su tarea, incluso que les guste el trabajo intelectual y disfruten haciéndolo.
- Para elevar su nivel de pensamiento reflexivo, el nivel de abstracción y la concentración.
- Para que aprendan a integrar todas sus adquisiciones escolares en su vida cotidiana.
- Para promover la autoestima y autonomía en el trabajo.
- Para cambiar su auto percepción de un receptor pasivo a transformador activo.

Es un programa:

- Basado en la teoría de la modificabilidad cognitiva de Reuven Feuerstein.
- Se aplica en modalidad taller (individual y/o grupal) con un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje.
- Animado por la interacción mediador – alumno.
- Conformado por catorce instrumentos enfocados cada uno a corregir y desarrollar las funciones cognitivas deficientes.
- Sin contenido curricular.
- Que cubre todas las modalidades: verbal, gráfica, simbólica, . . .
- Que propicia la construcción del aprendizaje aplicando: relaciones, reglas, operaciones, estrategias, formulación de principios y aplicaciones a las asignaturas y a la vida cotidiana.

La situación creada en la aplicación de P.E.I. es una situación de interacción mediadora, intervención que *"trata de exponer al niño a dimensiones de la experiencia que aunque no sean necesarias para su satisfacción inmediata, son importantes para otros aspectos más complejos y remotos de su desarrollo"* (Feuerstein). La experiencia de aprendizaje mediado no se produce, pues, dentro de una situación neutra, sino como bien expresa JM Martínez Beltrán, en el dinamismo de dos personas que se relacionan, en la cual existe la donación total de significados, de estrategias e incluso de valores de existencia



Decíamos al principio que para vivir este postulado **“no me aceptes como soy... ayúdame a cambiar”** debíamos pasar de una actitud pasiva aceptante a una **actitud activa modificante**.

¿Qué más podemos decir de esto?

La actitud activa modificante ve a la persona, que ciertamente tiene un retraso en su ejecución, como sujeto legítimo de una actividad modificante.

Esto se va a **manifestar** no sólo **en las actitudes**, sino en **las actividades**, en **las modalidades de aproximación**, en los fenómenos de **reestructuración del ambiente**, o de **re estructuración de la mentalidad con la que nosotros los enfrentamos**.

Muchas veces se pensó que Feuerstein era demasiado osado, al darles tareas complejas o difíciles a ciertos niños, pero sus colegas rápidamente se dieron cuenta, que no era un sueño ni una utopía.

Esta actitud modificante se desprende directamente de nuestro postulado de la modificabilidad y de la conciencia. Lo que muchos creen determinado por la etiología de la persona, endógena o exógena, es modificable, con modalidades adecuadas de mediación.

Al enfrentarnos con cualquier discapacidad, o NEE (necesidad educativa especial) uno de los factores motivacionales primarios, es **la esperanza**.

La esperanza refleja la **creencia fundamental** de que **hay una posibilidad de producir cambios significativos**, lo cual nos lleva a un futuro mucho más optimista.

El legado de Feuerstein y nuestro desafío cotidiano, es el de mediar para desarrollar en los chicos, jóvenes y adultos, su capacidad de modificabilidad...Sólo así serán capaces de dar respuestas a los nuevos desafíos, personales, relacionales, profesionales, que se les vayan presentando.

Los niños y jóvenes, se irán adaptando dinámicamente si tienen sus recursos personales desarrollados.

No olvidemos que no podemos separar, en la estructura de la persona, el aspecto cognitivo del afectivo, ya que en la medida de que alguien se va conociendo como capaz de resolver situaciones, tareas, problemas, se sentirá más motivado para aceptar nuevos desafíos, irá desarrollando progresivamente mayor confianza, seguridad, construyendo una autoimagen más positiva que, a su vez se irá retroalimentando de nuevos retos asumidos.

La verdadera esperanza solo puede ser lograda si hay una evidencia sólida de que el cambio real se producirá. Aquí es donde la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva del Prof. Feuerstein entra en juego.

Claudia Cavándoli



Trainer PEI- Hadaza Institute of Jerusalem
Directora del Centro Ni uno Menos
Sabina Melero
Lic. en Educación y Psicopedagoga
Directora del Centro Ni uno Menos

Bibliografía

José María Martínez Beltrán y otros. Metodología de la Mediación en el PEI.
Editorial Bruño, 1990
Joseph Lebeer. Es modificable la inteligencia? Editorial Bruño. 1997
Feuerstein, Reuven y otros. No me aceptes como soy. Editorial Plenum 1998
Lic. Patricia Cesca-compiladora. Memoria del 1º Congreso Latinoamericano de
Aprendizaje Mediado. Editorial Stella. 2001